

Le gardien de but



Par Maurice portes
Professeur d'EPS à l'UFRSTAPS de Montpellier

A ce moment de la formation du joueur, on exclut toute perspective de spécialisation, à quelque poste que ce soit.

Les expériences que l'on fait vivre aux enfants au poste de gardien de but, doivent participer à la formation générale du joueur. C'est possible car :

- * le positionnement en spectateur privilégié des oppositions défenseurs – attaquants, lui fournissent la possibilité de mieux saisir les difficultés, les exigences du jeu défensif ;

- * le mettant en situation de créer des difficultés, des obstacles au tireur et d'en éprouver concrètement les effets, elles alimentent en la complétant, la formation à la marque.

1 – COMPORTEMENTS TYPIQUES

Le plus souvent les joueurs débutants de 9-10 ans s'organisent à ce poste sur le mode de l'**attente-réaction** (cf. handball des 9-12 ans, pages 22-23).

- positionnement sur ou en arrière de la ligne de but et posture de repli attente,

- pas de déplacement pendant la trajectoire du tireur,

- projection des deux mains vers le ballon pour le repousser.



Formation initiale - Besançon 1996

2 – STRATEGIE D'INTERVENTION

Trois axes de transformation doivent être associés dans les séances, pour amener les joueurs vers le jeu d'anticipation :

☞ **Axe 1 : prendre en compte des indices** sur l'activité du tireur pour prédire la forme de la trajectoire du ballon et le point d'impact ballon-cible (direction du déplacement, orientation du regard, tenue du ballon, position du bras lanceur, etc.... ;



Rencontres inter comités en 2009

☞ **Axe 2 : se mouvoir précocement** pour diminuer le temps nécessaire à la prise de contact avec le ballon, (modalités et fréquence des appuis au sol, orientation et vitesse des déplacements avant le lâcher du ballon par le tireur).

☞ **Axe 3 : s'organiser corporellement** pour augmenter la surface de couverture opposable au ballon, (attitude, positionnement des membres supérieurs et inférieurs).



Pour favoriser les transformations nécessaires et possibles du jeune gardien par lui-même, les situations qu'on lui propose doivent :

☞ **garantir sa sécurité** : ballons non traumatisants, distances et modalités des tirs, etc...,

☞ **empêcher le retour à la posture de repli-attente après une parade** : contraintes temporelles, cascades, etc...,



☞ **imposer des déplacements de faible amplitude** avant et / ou après la parade :



contraintes spatiales, plots, circuits, etc...,



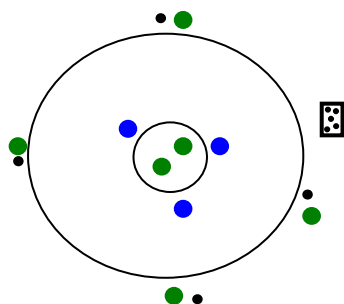
Formation initiale - Besançon 1996

Exemple 1 : tous les axes de transformation sont concernés.

Résultats à produire :

* **pour les joueurs en noir** : transmettre un maximum de ballons à ceux qui sont dans le cercle central en un temps donné (1 minute environ),

* **pour les joueurs en bleu** : contrer, détourner, les passes des joueurs en noir de la périphérie vers le centre.



Règles à respecter :

* **au signal de l'animateur** :

les porteurs de balle en noir lancent leurs ballons vers leurs partenaires placés au centre.

Les porteurs de balle ne peuvent empiéter dans le grand cercle, les adversaires en bleu s'opposent à l'arrivée des ballons dans le petit cercle ; ils ne peuvent pénétrer dans le petit cercle, ni sortir du grand. Un ballon attrapé par les « noirs » est comptabilisé, s'il n'a pas été au préalable touché par un bleu.



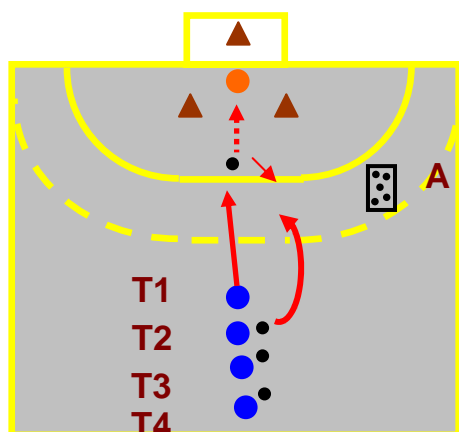
Conditions :

* **dispositif de départ** : 2 cercles concentriques ($R1 \neq 1,5m$; $R2 \neq 5m$), tracés au sol ou matérialisés par des balises ; 4 joueurs en noir porteurs de balle hors du grand cercle et 2 sans ballon dans le petit ; 3 joueurs en bleu dans l'espace compris entre les deux circonférences ; une réserve de ballons à proximité.

Les régulations visent à augmenter ou réduire les difficultés des bleus en jouant sur :

les diamètres des deux cercles ; le rapport numérique entre les bleus et les noirs porteurs de ballons et sur les modalités des lancers imposés aux joueurs en noir porteur de balle.

Exemple 2 : l'axe 2 de transformation est particulièrement sollicité



Résultats à produire :

- **pour les tireurs** : marquer en poussant le ballon à 2 mains,
- **pour le gardien** : toucher tous les ballons lancés pendant la cascade.

Conditions :

* **dispositif de départ** : 3 plots délimitant un triangle équilatéral de 1,5 mètre de côté autour du milieu de la ligne de but, x tireurs ballons en main, à 9 mètres du but (x inférieur ou égal à 8).

Règles à respecter : au signal de A

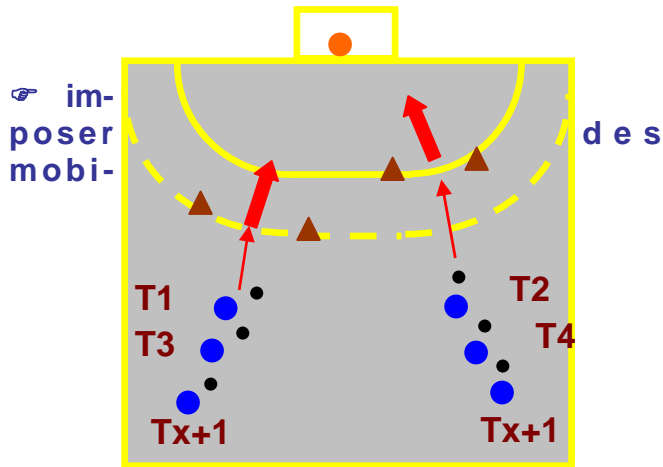
- T1 court vers le but et pousse le ballon vers la cible avant la ligne des 4 mètres, le gardien va toucher un plot et défend sa cible.
- T2 part dès le lâcher du ballon de T1, le gardien touche un autre plot avant de s'opposer au tir de T2.

Les régulations visent à augmenter ou réduire les difficultés du gardien de but sur : la vitesse de la cascade ; la distance cible-limite de tir et les modalités du lancer.

Formation initiale - Besançon 1996



Exemple 3 :
l'axe 3 de transformation est particulièrement sollicité



Conditions des membres supérieurs et inférieurs dans des plans « inhabituels », incompatibles avec les modalités usuelles de déplacement, pour bloquer, contrer, détourner le ballon ; contraintes sur les modalités de contact et / ou les trajectoires à provoquer par le contact.

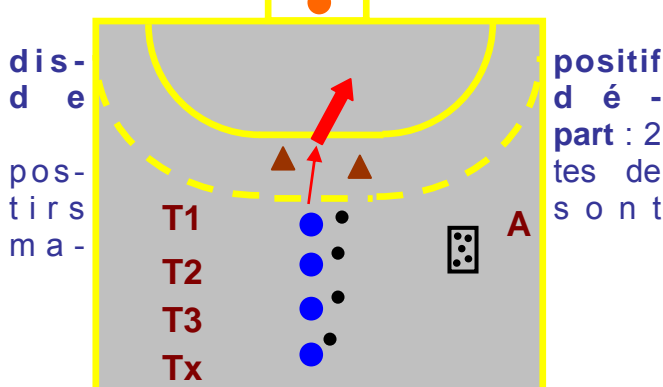
3 – ILLUSTRATION

Résultats à produire :

- pour les couples de tireurs (T1-T2, T3, T4, etc) : marquer deux buts.

- pour le gardien : toucher les deux ballons.

Conditions :



réalisés par deux fois deux plots à 7,5 mètres et 6 mètres ; x couples de tireurs, balle en main, à 10-11 mètres de la cible.

Règles à respecter :

- * T1 court vers son poste et tire,
- * T2 part dès le lâcher du ballon de T1 et tire

à 6 mètres ; temps mort de 3 secondes,
* T3 court ... etc.

Les régulations sont identiques à la situation précédente : l'écart latéral entre les 2 postes de tir permet aussi d'augmenter ou diminuer les difficultés pour le gardien.

Exemple 4 : l'axe 1 de transformation est particulièrement sollicité

